


[048.] Vi ritenete soddisfatti dei contenuti che la diagnosi funzionale vi fornisce per la programmazione nella stesura del PEI? 

- Per niente
 Abbastanza
 Molto

[B.1.5.] PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

[049.] È presente il Profilo Dinamico Funzionale fra i documenti che accompagnano lo studente disabile nel suo percorso scolastico?

- Sì, è presente ma incompleto
 Sì, è presente ed è completo
 No, non è presente

[050.] Chi si occupa della stesura del Profilo Dinamico Funzionale?

- L'ASL
 Gli insegnanti specializzati
 L'ASL e gli insegnanti specializzati
 L'ASL, gli insegnanti specializzati e gli insegnanti di classe
 L'ASL, gli insegnanti specializzati, gli insegnanti di classe ed i genitori dell'alunno disabile
 Altro

[051.] Ogni quanto viene aggiornato il Profilo Dinamico Funzionale?

- Non viene aggiornato
 Viene aggiornato periodicamente (Compila domande correlate)

[052.] Vi ritenete soddisfatti della qualità raggiunta dal Profilo Dinamico Funzionale stilato? 

- Per niente
 Abbastanza
 Molto


[B.1.6.] PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

[053.] Chi si occupa della stesura del Progetto Educativo Individualizzato?

- Solo l'insegnante di sostegno
 L'insegnante di sostegno e alcuni insegnanti curricolari
 L'intero consiglio di classe
 L'intero consiglio di classe in collaborazione con gli operatori
 L'intero consiglio di classe in collaborazione con gli operatori e con i genitori del bambino disabile
 Altro

[054.] Quale modello di PEI viene adottato?

- Un modello per tutte le scuole dell'istituto
 Un modello per ogni scuola
 Ogni consiglio di classe utilizza un proprio modello
 Altro

[055.] Vi ritenete soddisfatti del modello che utilizzate? 


- Per niente
 Abbastanza
 Molto

[056.] In quale periodo viene elaborata la prima versione del PEI?

- Entro novembre, dopo un primo periodo di osservazione
 Entro la fine del primo quadrimestre
 La scadenza dell'elaborazione PEI non è definita

[057.] Il PEI viene rielaborato e concluso nell'arco dello stesso anno scolastico?

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[058.] Che cosa viene indicato nel PEI? 

- La situazione dell'alunno nelle varie aree di sviluppo
- La programmazione didattica
- Le varie attività extrascolastiche dell'allievo
- Le metodologie didattiche adottate
- Le tecnologiche assistive eventualmente adottate
- Gli eventuali mediatori didattici adottati
- Altro

[059.] Nel PEI sono indicate le modalità di valutazione dell'alunno disabile?

- Sì
- No

[060.] Nel PEI sono presenti i tempi in cui si effettua la valutazione dell'alunno disabile?

- Sì
- No

[061.] Come viene discusso il PEI nel consiglio di classe?

- Viene ratificato
- Viene brevemente presentato dall'insegnante di sostegno
- Viene presentato dall'insegnante di sostegno in uno spazio appositamente dedicato
- Viene sviluppato in sede di consiglio di classe
- Altro

[B.2.] ELEMENTI DI DIDATTICA

[B.2.1.] CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI E PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI DISABILI NELLE CLASSI

[B.2.2.] PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA

[067.] La programmazione didattica individualizzata da chi viene redatta?

- Dal docente specializzato
- Dal docente specializzato e da alcuni insegnanti curricolari
- Dal docente specializzato e da tutti gli insegnanti curricolari
- Altro

[068.] Esiste una dettagliata definizione degli obiettivi minimi per ogni disciplina/ambito?

- Sì
- No

[069.] La programmazione didattica individualizzata esplicita i punti di contatto con la programmazione di classe?

- Sì
- No

[070.] Viene effettuata una rilevazione dei livelli iniziali di apprendimento, socializzazione e autonomia dell'alunno disabile?

- Sì (Compila domande correlate)
- No

[071.] La programmazione didattica individualizzata fa riferimenti precisi agli obiettivi trasversali?

- Sì
- No

[072.] È previsto un riferimento preciso alle metodologie didattiche utilizzate?

- Sì
- No

[073.] Esiste una chiara esplicitazione dei materiali e degli strumenti adottati?

- Sì
- No

[B.2.3.] PROGRAMMAZIONE INTEGRATA DI CLASSE: DIDATTICA COLLABORATIVA E COOPERATIVA, PROGETTI INDIRIZZATI ALL'INTEGRAZIONE, ECC ...

[074.] In questo anno scolastico sono stati effettuati progetti per favorire la didattica integrativa (animazione integrata, espressività corporea, apprendimento collaborativo, attività laboratoriali in piccolo gruppo...)?

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[B.2.4.] ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

[075.] Nel presente anno scolastico dove si è effettuata prevalentemente l'attività di sostegno?

- Fuori dalla classe
 Prevalentemente fuori dalla classe
 Prevalentemente dentro la classe senza programmazione integrata
 In classe o in parte fuori dalla classe, secondo una programmazione concordata con gli altri docenti
 Altro

[076.] Nel presente anno scolastico quale ruolo ha prevalentemente svolto l'insegnante di sostegno?

- Ha lavorato con il ragazzo disabile
 Ha sviluppato attività di raccordo fra la programmazione individualizzata e quella di classe
 Ha svolto attività direttamente con la classe, in piccolo gruppo o sviluppando parte delle discipline
 Altro

[B.2.5.] PROCEDURE PER LA CONTINUITA'

[079.] Sono previsti dei momenti in cui, nel corso dell'anno scolastico, l'alunno disabile possa familiarizzare con l'ambiente della futura scuola?

- Sì. Sempre
 Sì. In alcuni casi
 Altro
 No

[080.] Sono previste altre esperienze di flessibilità verticale tra i diversi ordini di scuola a favore degli alunni disabili?

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[B.2.6.] ORIENTAMENTO

[081.] Quali sono i criteri per indirizzare la scelta della scuola secondaria di secondo grado per l'alunno disabile?



- Competenze e/o propensioni dello studente
 Disponibilità del personale docente e/o non docente
 Possibilità di un inserimento graduale nel successivo ordine di scuola
 Presenza di corsi di formazione per l'inserimento lavorativo
 Presenza di laboratori specifici
 Precedenti esperienze positive
 Altro

[082.] Sono previste delle attività o delle iniziative che favoriscano la consapevolezza degli studenti disabili nello specifico in merito alla scelta della scuola secondaria?

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[083.] Esistono delle iniziative specifiche per gli studenti disabili dedicate all'orientamento professionale?

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[B.3.] COSTRUZIONE DI CULTURA

[B.3.1.] FORMAZIONE IN SERVIZIO

[B.3.2.] INIZIATIVE DI CONSAPEVOLEZZA E INFORMAZIONE SULLA DISABILITA' RIVOLTE AL GRUPPO CLASSE

[086.] All'inizio dell'anno scolastico sono previste iniziative di presentazione ai compagni delle caratteristiche e delle esigenze dell'alunno disabile?

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[087.] Esistono delle iniziative di sensibilizzazione alle tematiche della disabilità rivolte a tutti gli studenti? 

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[C] ELEMENTI DI RISULTATO

[C.1.] ELEMENTI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI

[C.1.1.] SOGGETTI DELLA VALUTAZIONE

[088.] Chi effettua la valutazione dello studente disabile delle acquisizioni conseguite dall'alunno disabile?

- Non esiste alcuna valutazione
 L'insegnante di sostegno
 L'insegnante di sostegno, e successivamente la condivide con i colleghi
 Separatamente l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari
 Congiuntamente l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari
 Altro

[089.] Gli alunni disabili sono coinvolti nel loro processo di valutazione e nella riflessione sul loro apprendimento?

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[090.] La famiglia viene coinvolta nel processo di valutazione del figlio disabile?

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[091.] La valutazione è condivisa anche con il personale educativo non scolastico, con gli operatori, con i referenti dei servizi ...?

- Sì
 No

[C.1.2.] STRUMENTI DELLA VALUTAZIONE

[092.] Quali sono gli strumenti prevalentemente utilizzati per le verifiche periodiche? 

- Interrogazioni individuali
 Questionari
 Griglie di osservazione
 Prove di verifica oggettive
 Prove equipollenti
 Altro

[093.] Vengono utilizzate procedure di adattamento delle prove di verifica preparate per la classe?

- Sì
 No

[C.1.3.] OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

[094.] Vengono allegati dei documenti relativi alla valutazione al PEI?

- Sì (Compila domande correlate)
 No

[094.b.] Vengono valutati i risultati nelle singole discipline/ambiti?

- Sì
 Solo per alcune/i
 No

[C.1.4.] TEMPI DELLA VALUTAZIONE

[095.] Quando viene effettuata l'attività valutativa?

- Ad inizio anno scolastico
 In itinere (Compila domande correlate)
 A fine anno scolastico

[C.1.6.] PROGETTO GLOBALE DI VITA

[096.] Il PEI è collegato ad un progetto di vita?

- Non c'è un progetto di vita
 C'è un progetto di vita ma non è collegato con la programmazione scolastica
 Il progetto di vita viene periodicamente aggiornato con i dati del PEI
 Altro
-

[C.1.7.] TITOLI E CREDITI CONSEGUITI

[C.2.] ELEMENTI DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

[C.2.1.] VALUTAZIONE DEGLI ORGANI DI ISTITUTO

[102.] La progettazione effettuata dai GLHO (i PEI) è sottoposta a valutazione per essere meglio rispondente alle esigenze del soggetto?

- Sì
 No
-

[C.2.2.] FIGURE PROFESSIONALI DI SUPPORTO

[C.2.3.] GRADO DI SODDISFAZIONE DELLE FAMIGLIE SULL'INCLUSIONE SCOLASTICA

[C.3.] QUALITÀ DELLE RELAZIONI

[C.3.1.] RELAZIONI CON I COMPAGNI

[106.] Viene valutata la qualità delle relazioni degli alunni disabili con il gruppo classe?

- Sì (Compila domande correlate)
 No
-

[107.] Viene valutata la qualità delle relazioni del gruppo classe con il ragazzo disabile?

- Sì (Compila domande correlate)
 No
-

[C.3.2.] RELAZIONI CON IL CORPO DOCENTE

[108.] Viene valutata la qualità delle relazioni degli alunni disabili con il corpo docente?

- Sì (Compila domande correlate)
 No
-

[109.] Viene valutata la qualità delle relazioni del corpo docente con l'alunno disabile?

- Sì (Compila domande correlate)
 No
-

[C.3.3.] RELAZIONI CON IL PERSONALE NON DOCENTE

[110.] Viene valutata la qualità delle relazioni degli alunni disabili con il personale non docente?

- Sì (Compila domande correlate)
 No
-

[111.] Viene valutata la qualità delle relazioni del personale non docente con gli alunni disabili?

- Sì (Compila domande correlate)
 No
-

[C.4.] L'OPINIONE DELL'ISTITUTO O DELLA SCUOLA

[C.4.1.] LE OPINIONI

[112.] A vostro parere la collaborazione interistituzionale fra amministrazione scolastica, Enti locali e ASL sull'integrazione è efficace?

- Sì
 In parte
 No (Compila domande correlate)
-

[113.] Come valutate le risorse di personale per l'integrazione?

- Adeguate
 Sufficienti
 Scarse
-

[114.] Come valutate i sussidi (materiali adattati, testi di approfondimento, ...) per l'integrazione?

- Adeguati
- Sufficienti
- Scarsi

[115.] Come valutate le tecnologie e la strumentazione per l'integrazione?

- Adeguate
- Sufficienti
- Scarse

[116.] Come valutate la documentazione sanitaria?

- Completa
- Sufficiente
- Superficiale

[117.] Come valutate la collaborazione con i servizi sanitari e assistenziali?

- Soddisfacente
- Insoddisfacente

[118.] Il processo di integrazione ha modificato, in generale, la pratica didattica?

- Sì (Compila domande correlate)
- No

Salva questionario



UNIVERSITÀ
VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ
VALLEE D'AOSTE



© 2017 - QuISQue - La Qualità dell'Inclusione Scolastica: Questionario di autovalutazione

Università della Valle d'Aosta - Université de la Vallée d'Aoste

Ufficio scolastico Provinciale di Terni - Ufficio Scolastico Regionale dell'Umbria

exmin - siti web