

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "F.RASETTI"
06061- Via Carducci n.25- Castiglione del Lago
Codice Fiscale 80005650546- Tel. 075/951254
E.mail: pgee021002@istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI
EDUCATIVI SPECIALI

Scuola dell'Infanzia

ANNO SCOLASTICO

NOME E COGNOME DELL'ALUNNO/A: _____

1. Dati anagrafici alunno

Nome e cognome	
Luogo e data di nascita	
Residenza, indirizzo	
Composizione del nucleo familiare	
Scuola	
Sezione (specificare anno di frequenza e se regolare o saltuaria)	
Frequenza asilo nido	<input type="checkbox"/> si <input type="checkbox"/> no

2. Individuazione del Bisogno Educativo Speciale

Tipologia BES Segnare con una o più crocette (Direttiva del 27/12/12 e CM n.8 del 6 marzo 2013)
▪ Disabilità (L. 104/1992)
▪ Difficoltà in ambito <input type="checkbox"/> linguistico <input type="checkbox"/> motorio <input type="checkbox"/> comportamentale <input type="checkbox"/> cognitivo

Documentati con diagnosi clinica

.....
.....

▪ Svantaggio:

- Socio-economico
- Linguistico
- Culturale

3. Descrizione del Bisogno Educativo Speciale

AREA	DESCRIZIONE	INTERVENTO Scolastico- extrascolastico (se presente) specificare tipo di intervento ,tempi e modalità di lavoro
Autonomia personale	Controllo degli sfinteri, cura e igiene del proprio corpo, vestirsi e mangiare da solo	
Affettivo/relazionale	Socializzazione: Superare isolamento, aggressività, possedere autocontrollo in situazioni emotive, relazione con insegnanti e compagni,	

	condivisione materiale, dare e chiedere aiuto, acquisire e rispettare regole comportamentali	
Sensoriale	Capacità percettive: Discriminazione visiva, uditiva, tattile, olfattiva, gustativa	
Motorio/prassica	Schema corporeo: muoversi nell'ambiente, muoversi insieme agli altri, conoscere lo schema corporeo Motricità fine: coordinazione oculo manuale, manipolazione oggetti (infilare, avvitare, impugnare) Controllo del campo grafico: disciplinare i movimenti della mano per tracciare segni, simboli, forme dentro spazi definiti	

<p>Comunicazione/linguaggio</p>	<p>Comunicazione non verbale: riconoscere, interpretare e produrre messaggi sonori, visivi e gestuali</p> <p>Consapevolezza fonologica: riconoscimento di rime, filastrocche, sillaba iniziale o finale delle parole, classificazione delle parole per lunghezza, identificazione fonema iniziale, sintesi fonetica</p> <p>Comunicazione verbale: comprensione e produzione orale</p>	
<p>Cognitiva</p>	<p>Attenzione e memoria: ascoltare, concentrarsi portare a termine un compito</p> <p>Orientamento e integrazione nello spazio: individuare relazioni topologiche, lateralizzazione, analizzare funzioni di ambienti</p> <p>Orientamento e integrazione nel tempo: individuare e riconoscere successione e ciclicità, cambiamenti e trasformazioni</p> <p>Capacità logiche: analizzare colori e forme, effettuare seriazioni, classificazioni, riconoscere relazioni</p>	

--	--	--

4. Metodologie didattiche inclusive

	Valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato); Utilizzo di mediatori didattici come facilitatori per l'apprendimento (immagini, video ecc)
	Creare esperienze di apprendimento cooperativo
	Utilizzo di rinforzi
	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
	Attività di tutoring
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno autocontrollo e consapevolezza del proprio processo di apprendimento
	Collegare le attività al vissuto esperienziale dell'alunno
	Semplificare le attività
	Rispettare i tempi del bambino/a
	Strumenti compensativi e dispensativi
	Altro

5. STRATEGIE UTILIZZATE

- Manipolazione
- Imitazione
- Gioco simbolico
- Giochi di ruolo
- Espressione grafico-pittorica
- Espressione verbale
- Comunicazione mimico-gestuale
- Lettura di immagini
- Giochi psicomotori

- Altro

6. Punti di forza dell'alunno/a

Attività preferite:

.....
.....

Interessi:

.....
.....

7. Modalità di verifica e valutazione adottate

Osservazione diretta	
Verifiche sistematiche	
Uso di griglie	

8. Proposte didattiche educative di intervento

- Schema corporeo: attività di riconoscimento e denominazione delle parti del corpo, puzzle
- Abilità cognitive: giochi di associazione e abbinamento di immagini uguali; giochi di classificazione di immagini in base ad una caratteristica comune; seriazioni (secondo grandezze crescenti o decrescenti)

- Motricità fine: percorsi grafo motori, tracciati, pregrafismi
- Attività di denominazione di oggetti/immagini
- Storie illustrate
- Sequenza logiche da riordinare, sequenze temporali (prima, dopo)
- Conte, filastrocche
- Giochi fonologici: raggruppamento di parole con la stessa sillaba, riconoscimento di parole o immagini che hanno la stessa sillaba iniziale o finale, parole lunghe o corte
- Percorsi motori strutturati

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

Firma dei docenti

Firma dei genitori

_____, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
