


Insegnare e valutare per competenze

Prof.ssa Floriana Falcinelli


Le indagini internazionali

- L'indagine PISA (Programme for International Student Assessment) condotta dall'OCSE non si propone di sondare se e quanto gli studenti acquisiscano i contenuti previsti nei programmi di insegnamento, bensì in quale misura sono preparati ad affrontare le sfide della società della conoscenza...l'attitudine dei giovani ad utilizzare i loro saperi e saper far fronte alle sfide della vita reale... anche grazie una comprensione approfondita dei concetti fondamentali.” (OCSE, 2004)



Competenze chiave per l'apprendimento permanente(Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006)

- Literacy :comunicazione nella lingua madre
- Numeracy: competenza matematica
- Literacy scientifica e tecnologica
- ICT: competenza digitale
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenze trasversali: imparare da imparare, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche



Competenze chiave di cittadinanza(D.M. 22 agosto 2007)

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Le life skills: competenze per la vita quotidiana (OMS, Concetto di salute)

- Gestione dello stress
- Gestione delle emozioni
- Empatia
- Comunicazione efficace
- Senso critico
- Relazione interpersonale
- Capacità di prendere decisioni
- Capacità di risolvere problemi
- Creatività
- Consapevolezza di sé

Competenza


- La competenza è l'integrazione delle **conoscenze** e delle **abilità** apprese e la loro mobilitazione per risolvere i problemi che si presentano al soggetto nelle situazioni complesse (**disposizione ad agire**)
- La competenza comporta la mobilitazione e il coordinamento di una serie di risorse di varia natura (cognitiva, affettiva, sociale); piuttosto che avere una competenza, competenti si è (Damiano ,2004)
- Le competenze si acquisiscono: il loro sviluppo dipende in gran parte dalla progettazione di un ambiente di apprendimento appropriato

Dimensioni della competenza

Le Boterf evidenzia tre **dimensioni** connesse all'esercizio di una competenza:

- il **saper agire**, come capacità di mobilitare il proprio sapere in risposta ad un certo compito,
- il **voler agire**, come disponibilità ad investire al meglio le proprie risorse nell'affrontare il compito,
- il **poter agire** come sensibilità alle risorse e ai vincoli che il contesto operativo inevitabilmente pone.

Il passaggio verso **compiti di apprendimento** che implicano l'esercizio di una competenza si può riconoscere nella transizione da compiti chiusi, caratterizzati dalla riproduzione di determinati apprendimenti e dalla semplicità della situazione problematica posta, a compiti aperti, caratterizzati dalla rielaborazione del proprio sapere e dalla complessità delle situazioni proposte.



Competenze e obiettivi di apprendimento

- Carattere molare delle competenze e molecolare degli obiettivi
- Obiettivi strategici per il raggiungimento delle competenze, utilizzati con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative
- Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a specifici periodi didattici

Competenze e insegnamento: coordinate generali

- **Organizzazione e rielaborazione** del sapere tenendo conto del suo valore generativo ed euristico, costruzione di reti concettuali
- **Problematizzazione**: mettere in discussione situazioni e dati, esercizio critico, consapevolezza, controllo metacognitivo
- **Contestualizzazione**: relazione ad ambiti di esperienza ben caratterizzati e relativamente circoscritti
- **Mobilizzazione**: Capacità di far fronte ad un compito o a un insieme di compiti mettendo in moto e orchestrando le proprie risorse interne e utilizzando le risorse esterne
- **Formazione personale**: sviluppare tutte le dimensioni del soggetto



Apprendimento significativo

- Attivo
- Costruttivo
- Collaborativo
- Intenzionale
- Conversazionale
- Contestualizzato
- Riflessivo (D.H. Jonassen, 1995)




Paradigmi del costruttivismo sociale

- Contesto : compiti autentici
- Collaborazione: negoziazione e comunità
- Costruzione : analisi, riflessione, organizzazione
- Attenzione sull'allievo che costruisce in modo attivo la conoscenza cooperando con gli altri

Situazioni didattiche per lo sviluppo della competenza : dall'insegnamento muro a quello ponte (Castoldi M.)

- **Costruire situazioni- problema:** perché deve essere risolta, mettersi nei panni di chi si pone il problema, presentare soluzioni in forma relativamente aperta, basarsi su documenti autentici, far riferimento a conoscenze e schemi da mobilitare non conosciuti in partenza che l'allievo deve ritrovare o conosciuti in modo segmentato che vanno articolate fra loro, utilizzare un linguaggio diretto, declinare la situazione in differenti sequenze, con frasi corte(Roegiers, 2004)(problem solving, scoperta guidata, cooperative learning)

- 
- **Creare condizioni significative di coinvolgimento individuale** (dissonanza cognitiva, utilità sociale dei saperi, riferimento al proprio contesto di vita, senso di adeguatezza del compito, riferimento a questioni epistemologiche , legate alla genesi di un certo sapere disciplinare (lezione dialogata, argomentazione e discussione, role playing, case study)
 - **Progettare attività che permettano l'integrazione delle discipline : attività comunicative, uscite sul territorio, laboratori, stages, progetti di classe**

L'esperienza pratica

- L'insegnante mostra come svolgere un certo compito, poi assegna gradualmente porzioni di compito sempre maggiori, fino allo svolgimento dell'intero compito di cui l'allievo si assume la responsabilità in piena autonomia. Il processo può essere suddiviso in quattro fasi: modelling, scaffolding, fading, coaching
- Si applica a situazioni reali o simulate
- Sviluppo delle dimensioni cognitive, metacognitive e strategiche

La didattica per progetti (attività di laboratorio)

- Individuazione di un bisogno e definizione del problema da affrontare
- Prefigurazione del traguardo atteso
- Stesura di un piano (che cosa, per chi, per cosa, tempi spazi, vincoli, risorse, condizioni
- Definizione delle strategie e degli strumenti
- Definizione delle fasi di lavoro
- Realizzazione e documentazione
- Controllo e valutazione del lavoro
- Comunicazione dei risultati del lavoro (presentazione del prodotto

Definizione di UDA

- Un' *Unità di Apprendimento* è un'esperienza didattica significativa per gli allievi che tiene conto dei loro processi di apprendimento, orientati allo sviluppo di competenze
- Nell'UDA al centro dell'azione didattica c'è l'allievo che partecipa in modo individuale o in gruppo alla costruzione della conoscenza attraverso strategie laboratoriali
- L'UDA è costruita in relazione al contesto e ai bisogni formativi degli allievi
- L'UDA tiene conto degli obiettivi di apprendimento che diventano risultati da verificare

Progettare unità di apprendimento

- Argomento (concetto disciplinare, problema, situazione di ricerca , compito di realtà in relazione all'esperienza dell'allievo)
- Uno o più competenze (per assi culturali)
- Obiettivi/ risultati di apprendimento (uno o più integrati)
- Attività educative e didattiche (fasi e tempi di realizzazione)
- Metodi e strumenti
- Soluzioni e modalità organizzative di spazi, tempi, gruppi di studenti
- Modalità di verifica

Compito di realtà

- E' una situazione in grado di mobilitare negli allievi la competenza da promuovere
- E' un compito collegato alla vita reale e complesso
- Per essere portato a termine necessita di conoscenze e abilità
- Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione degli allievi
- E' uno spazio reale per rilevare, osservare e valutare competenze

Caratteristiche del compito di realtà

- Nasce da una progettazione intenzionale e partecipata che comporta il diretto coinvolgimento degli allievi e l'analisi dei loro bisogni formativi
- Richiede azioni precise degli allievi che, attraverso attività prevalentemente laboratoriali devono produrre un risultato , portare a termine un compito complesso
- E' spendibile, attinente al quotidiano, al vissuto, all'esperienza , legato al contesto

Caratteristiche del compito di realtà

- Mette in gioco competenze molteplici, attiva i vari aspetti della persona
- Genera stimoli, motivazioni, autovalutazione, assunzione di responsabilità
- Si realizza attraverso la contestualizzazione e la condivisione sociale delle informazioni



Parole chiave della nuova filosofia valutativa authentic assessment, dynamic assessment

- Significatività
- Autenticità
- Processualità
- Responsabilità
- Promozionalità
- Ricorsività
- Dinamicità
- Multidimensionalità

Principio della triangolazione

- Per comprendere la natura polimorfa della competenza, la presenza di molteplici dimensioni è necessario assumere più e diversi livelli di osservazione:
 1. dimensione soggettiva
 2. dimensione intersoggettiva
 3. dimensione oggettiva



Repertorio di strumenti

- **Dimensione soggettiva:** diario di bordo, portfolio, schede di autovalutazione
- **Dimensione intersoggettiva:** osservazione degli insegnanti, dei genitori, valutazione tra pari, opinione di soggetti terzi
- **Dimensione oggettiva :** compiti autentici, prove di verifica, documentazione dei processi, selezione di lavori



La rubrica valutativa

- Prospetto sintetico di descrizione di una competenza utile a identificare e esplicitare le aspettative relative ad una prestazione
- Costituisce uno strumento generale di valutazione in cui sono esplicitate le dimensioni di una competenza, i criteri, gli indicatori e i livelli di padronanza attesi.
- Possono essere previsti anche ancore, cioè esempi concreti di prestazioni

Costruire una rubrica valutativa

- Procedimento induttivo: raccogliere esempi di prestazioni, classificarli in gruppi di livello e interrogarsi su quali siano le dimensioni e i criteri che giustificano la classificazione, formulare una breve definizione delle dimensioni individuate e descrivere per ciascuna le caratteristiche della prestazione attesa
- Procedimento deduttivo: si specificano le dimensioni della competenza muovendo da una analisi epistemologica
- Entrambi i procedimenti devono essere collegiali e partecipati